

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ДИНАМОВСКИЙ
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 29.12.2013г
Председатель пед. совета
 Е.С.Кондратьюк

Утверждено
Приказ № 160 от 30.12.2013г
Директор  Е.С.Кондратьюк



**ПРАВИЛА
о модели портфеля индивидуальных образовательных
достижений обучающихся («портфолио»)
МОУ «СОШ п. Динамовский»**

**Положение
о модели портфоля индивидуальных образовательных достижений
обучающихся («портфолио»)**

I. Общие положения.

1. Настоящее положение (далее – положение) разработано в целях реализации комплексного проекта модернизации образования в Саратовской области.
2. Положение определяет порядок оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Динамовский Новобурасского района Саратовской области»
3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся фиксируются в «портфолио».
4. «Портфолио» обучающихся - это документ, в котором фиксируются и накапливаются индивидуальные образовательные достижения обучающихся за определенный период обучения с 3 по 11 класс и приводится оценка компетентностного уровня школьников. В приложении к «портфолио» содержатся основные творческие работы и проекты обучающихся, отзывы о достижениях школьников, заверенные копии документов, подтверждающих результативность участия в различных мероприятиях.
5. «Портфолио» определяет образовательный рейтинг обучающихся и позволяет осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, дальнейший путь успешной социализации.
6. «Портфолио» позволяет решать следующие задачи:
 - поддерживать высокую учебную мотивацию;
 - поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
 - развивать навыки самооценки деятельности обучающихся;
 - формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
 - создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

II. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1. В «портфолио» формируется оценка следующих индивидуальных образовательных достижений обучающихся:
 - предметных достижений;
 - общего компетентностного уровня.
2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:
 - единые процедура и технология оценивания;
 - достоверность используемых данных;
 - соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.
3. Показатели качества предметных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных учебных программ, программ развивающего обучения, профильного и углубленного уровня. Фактические показатели качества предметных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинговых исследований.
4. Показатели общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на

основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

5. Процедура, технология, структуры по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по организации и проведению ЕГЭ, независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;
- программа международных исследований качества образования;
- региональная программа мониторинговых исследований.

6. «Портфолио» обучающегося формируется в электронном виде с помощью специального программного обеспечения, разрабатываемого на региональном уровне, и в виде накопительной папки за весь учебный период, формируемой обучающимися с помощью классного руководителя.

7. Классный руководитель организует учет документов, входящих в «портфолио» и ежегодно под подпись на последнем родительском собрании знакомит родителей с материалами «портфолио».

9. Итоговый балл по «портфолио» формируется как суммарный балл по блокам. Уровень индивидуальных образовательных достижений обучающегося вычисляется как отношение суммы набранных баллов к максимальному баллу по «портфолио» (к 100). Выделяются следующие уровни достижений: 0,8 - 1 – оптимальный; 0,6 – 0,8 – высокий, 0,4 – 0,6 – средний, 0,2 – 0,4 – низкий, менее 0,2 – недопустимый. Учет индивидуальных достижений осуществляется ежегодно по итогам учебного года, а также по окончании учащимися ступеней начальной, основной, старшей, средней (полной) школы. По итогам начальной, основной, старшей, средней (полной) школы указывается средний показатель по каждому виду компетентностей.

10. В конце учебного года выписка из «портфолио» (Приложение ___) для 1х классов до 25 мая, для 2-8, 10 классов до 30 мая, для 9, 11 классов до 20 июня за соответствующий период (год, ступень, школу) на каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях, заверяется подписью директора и печатью учреждения и выдается обучающемуся. Копия выписки из «портфолио» за соответствующий период хранится в накопительной папке документов «портфолио» обучающегося.

11. Контроль за достоверностью предоставляемых сведений и своевременностью внесения их в «портфолио» осуществляется заместителем директора, классным руководителем.

III. Структура «портфолио».

«Портфолио» состоит из 6 блоков, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

1 блок. Предметная компетентность обучающихся

№

2 блок. Функциональная грамотность обучающихся.

3 блок. Социальная компетентность обучающихся.

4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся.

5 блок. Коммуникативная компетентность обучающихся.

6 блок. Интеллектуальная компетентность обучающихся.

III. Порядок формирования, хранения баз данных по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

1. Классные руководители формируют, хранения и передачи баз данных по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (далее – баз данных)

4. Достоверность передаваемых данных подтверждается предоставлением бумажного аналога, заверенного подписью руководителя и печатью соответствующего учреждения.

IV. Оформление накопительной папки документов «портфолио» (Приложение ____):

- титульный лист (Ф. И. О. обучающегося, город/район, школа, класс, итоговый балл по «портфолио» за _____ год, по итогам начальной, основной, старшей, средней (полной) школы, выбранный профиль, Ф. И.О. классного руководителя).

На основании данной сводной итоговой ведомости происходит зачисление учащихся в 10 профильный класс.

Накопительная папка документов «портфолио» храниться в методическом кабинете.

Ответственность за ее хранение осуществляет классный руководитель.

V. Использование материалов «портфолио».

Материалы «портфолио» могут рассматриваться на заседаниях управляющих советов органов управления и учреждений образования, комиссиях по приему в профильные классы для принятия управленческих решений:

для анализа о компетентностном уровне обучающегося;

для анализа об эффективности деятельности педагога и классного руководителя по различным направлениям;

для анализа о наличии условий для самореализации личности;

о зачислении в профильный класс (группу).

Данные «портфолио» используются при формировании баз данных школьного, муниципального, регионального уровней для проведения мониторинговых исследований в рамках построения региональной системы оценки качества образования.